**8 阳光**

 学习目标

1、认识12个生字，会写“也、长、山、出”4个字，认识2个笔画“L、一”和1个偏旁“阝”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、感受阳光的美好与宝贵，培养热爱大自然的情感。

课前准备

1、表现阳光洒向大地的摄影作品，小黑板，生字卡片。

2、布置学生课前观察阳光，感受阳光。

**第一课时**

 一、激趣导入

1、出示课文插图：太阳从连绵起伏的群山背后冉冉升起晶晶。你们看，红红的太阳照亮了什么地方?(学生自由说)

2、板书课题，学习“阳”字，认识“口”旁。

二、初读课文

1、听课文录音(配乐)。

2、指5名学生逐段试读课文，评议。

3、同桌读。(能读准字音，读通课文就给同桌画上一个红太阳)

三、识字

 这些生字娃娃排着队走遍了阳光照射的第一个角落。现在我们看看，它们藏在什么地方?

1、学生在文中圈画生字，读一读。

2、同桌互读生字卡片。

3、交流：哪个生字最难记?给小朋友们提个醒。

游戏：登山看日出。(课件演示：教师自下而上点击，屏幕逐个出现生字，学生认读比比谁(哪组)最先到达山顶)

四、学习课外1—4自然段

1、习第一自然段。

a．读句子，说说你读懂了什么，还有什么不明白的。

◆运用电教手段演示“阳光像金子”的录像，给学生增加感性认识。

◆理解“洒遍”一词。

b．指导朗读。

2、学习2、3、4自然段。

a．教师范读。

b．小组自读后，选择大家喜欢的段落进行学习、讨论、交流。

c．汇报、展示、质疑。随机出示句子：

 田里的禾苗，绿了。山上的小树，高了。

 田里的禾苗，因为有了阳光，更绿了。山上的小树，因为有了阳光，更高了。

小组派代表说说对句子的理解，其他同学可以补充。(课件演示：图一，田里的禾苗绿了；图二，田里的禾苗，因为有了阳光，更绿了。理解“更绿”一词。用相同方法理解“更高”一词。)

小组派代表朗读，其他组可以竞争朗读，评议。

指导朗读。

河面闪着阳光，小河就像长长的锦缎了。

小组代表说说对这句话的理解。

课件演示。让学生感受河面上波光粼粼、像绿色锦缎般美丽。还像什么?

汇报、评议，指导朗读。

早晨，我拉开窗帘，阳光就跳进了我的家。

指小组读，说说为什么喜欢这句话。(着重理解“跳进”一词)

课件演示插图，观察小女孩的神情，感受阳光的美好。

指导朗读。

谁也捉不住阳光，阳光是大家的。齐读句子。

小组派代表质疑解疑。(重点理解“捉不住、大家的”)

指导朗读。

五、有感情地朗读1～4自然段

六、扩展练习

 说说阳光可爱吗?为什么?

**第二课时**

一、复习引入

1、认读生字词。

2、有感情地朗读课文l一4自然段。

二、学习最后一自然段

1、指学生朗读，评议。

2、小组讨论：说说你对这句话的理解。交流、评议。

三、感情朗读课文、背诵课文

1、齐读课文，注意有感情。(配乐)

2、评选朗读能手。(老师与各小组的一个代表参与)

3、背诵全文。

a．出示课文插图，教师指插图，指导背诵。

b．想像画面，同桌互背，指正。集体背诵。

四、表演唱《七色光》

 太阳 太阳，给我们带来七色光彩，照得我们心灵的花朵美丽可爱。今天我们成长在阳光下，明天我们去创造七彩世界。来来来来来来

 来来来来来来来来来来来来来来!七色光，七色光，太阳的光彩，我们带着七彩梦，走向未来!七色光，七色光，太阳的光彩，我们带着七彩梦，走向未来!

 五、指导写字

1、出示“我会写”学生观察后，自由说怎样才能写好这些字，其他同学补充。学生示范写、评议。

2、展示学生作业，点评。

 六、“读读说说”

1、开火车认读带有“日”字旁的字。

2、教师随意点击一个字，学生组词，比比谁是“组词大王”。

七、扩展活动

 画一幅画，表现阳光的美好。

教学小结 ：

本课的内容学生理解比较有困难。尤其是“阳光象金子，比金子更宝贵”。“河面闪着阳光，小河就像长长的锦缎了”这句话单从字面上理解这句话的含义对于一年级的孩子来说难度很高。教学时，我采用简笔画的形式让学生理解阳光给万物带来的生机与美丽——禾苗更绿了，小树更高了。河面也成了长长锦缎……从而让学生明白这一切都是阳光的功劳，没有阳光，就没有生机勃勃的世界，让孩子们充分感受到阳光的美好与宝贵。